

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายวัดผลประเมินผลและฝ่ายทะเบียน

ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบวัดผลและประเมินผล
2. มีการจัดทำคู่มือให้นักศึกษา ซึ่งในคู่มือมีสิ่งที่นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย โดยได้ใส่ไว้ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย
3. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน โดยได้จัดการเรียนการสอนแบบ SMART CLASSROOM
4. ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ E - LEARNING และ E-TESTING
5. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีแบบประเมินอย่างชัดเจน ประเมินการทำงานกลุ่ม
6. มีการนิเทศการเรียนการสอนครูทุกภาคเรียน โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการนิเทศการสอนประกอบด้วยวิชาการทั้งสามฝ่าย
7. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
8. มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีคาบกิจกรรมโฮมรูมสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

ผลการดำเนินการ

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ระดับ/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
			(1)	(2)	(3) (1) - (2)	จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช.	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	10	1	9	8	88.89
ประเภทวิชา		2	5	0	5	5	100.00
	สาขางานการบัญชี	3	8	0	8	8	100.00
		รวม	23	1	22	21	95.46
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	0	0	0	0	0
		2	14	0	14	13	92.86
	สาขางานคอมพิวเตอร์	3	20	0	20	20	100.00
		รวม	34	0	34	33	97.06
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	0	0	0	0	0
		2	0	0	0	0	0
	สาขางานธุรกิจพยาบาล	3	0	0	0	0	0
		รวม	0	0	0	0	0
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	0	0	0	0	0
		2	0	0	0	0	0
	สาขางานภาษาต่างประเทศ	3	0	0	0	0	0
		รวม	0	0	0	0	0
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	15	1	14	14	100.00
		2	8	0	8	8	100.00
	สาขางานธุรกิจค้าปลีก	3	1	0	1	1	100.00
		รวม	24	1	23	23	100.00
ประเภทวิชา	เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1	10	0	10	6	60.00
		2	0	0	0	0	0
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	0	0	0	0	0
		รวม	10	0	10	6	60.00
ประเภทวิชา	สาขาวิชาอุตสาหกรรมการ	1	15	0	15	11	73.33

	ท่องเที่ยว						
		2	3	0	3	2	66.66
	สาขางานการโรงแรม	3	11	0	11	11	100.00
		รวม	29	0	29	24	82.75
ประเภทวิชา	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	25	1	24	16	66.66
		2	8	0	8	7	87.5
	สาขางานยานยนต์	3	16	0	16	16	100.00
		รวม	49	1	48	39	81.25
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	19	0	19	16	84.21
		2	11	0	11	10	90.90
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	3	14	0	14	13	92.85
		รวม	44	0	44	39	88.63
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	0	0	0	0	0
		2	0	0	0	0	0
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	3	0	0	0	0	0
		รวม	0	0	0	0	0
รวม ปวช.			213	6	210	183	87.14
ปวส.							
ประเภทวิชา	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	1	19	0	19	18	94.74
	สาขางานบัญชี	2	3	1	2	2	100.00
	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	1	0	0	0	0	0
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	7	0	7	7	100.00
	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	1	0	0	0	0	0
	สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล	2	0	0	0	0	0
	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	1	6	0	6	6	100.00
	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์	2	16	0	16	16	100.00
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	15	0	15	15	100.00
	สาขางานเครื่องกล	2	12	0	12	12	100.00
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	7	0	7	7	100.00
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	2	0	0	0	0	0
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	0	0	0	0	0
	สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	2	8	0	8	8	100.00

รวม ปวส.	93	1	92	91	98.92
รวม ปวช. และ ปวส.	306	7	302	274	90.72

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไปตามชั้นปี เฉลี่ยรวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เท่ากับร้อยละ 90.72

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. เอกสารประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกรายวิชา
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกสาขาวิชา
3. จำนวนนักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชา

จุดเด่น

- วิทยาลัยมีระเบียบปฏิบัติ ขั้นตอนการปฏิบัติและหลักเกณฑ์การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างชัดเจน

จุดควรพัฒนา

- ศึกษาและวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชั้น ๓ นครราชสีมา ไดวางแผนจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูล โดย ศูนย์บริการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยกิจกรรม / แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ จัดสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ โครงการ C-Tech Mobile โครงการ Learning Camp การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลผู้รับบริการในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1	1	1	1	1	1	1
ไม่มี = 0	60	9	60	9	60	9
รวม	67		67		3.85	

จากตารางพบว่า

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนรวม ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ออกฝึกงานมีค่าคะแนนเท่ากับ 3.85

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2558
2. แบบประเมินความพึงพอใจนักศึกษาทั้งสามด้านของวิทยาลัย

จุดเด่น

- สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน พึงพอใจในคุณภาพนักศึกษาของวิทยาลัยทั้ง 3 ด้าน ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

- เสริมสร้างคุณลักษณะนิสัยของนักศึกษาตามค่านิยม 12 ประการของไทย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรูปของ คณะกรรมการ มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา จัดประมวลผลและรวบรวมข้อมูล โดยฝ่าย วัดผลและประเมินผล สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพคือ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่สากล การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ อาชีวศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม			
	-สาขางานการบัญชี	8	8	100.00
	-สาขางานคอมพิวเตอร์	20	20	100.00
	-สาขางานธุรกิจค้าปลีก	1	1	100.00
	อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว			
	-สาขางานการโรงแรม	11	11	100.00
	ช่างอุตสาหกรรม			
-สาขางานยานยนต์	16	16	100.00	
-สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	14	14	100.00	
	รวม ปวช.	70	70	100.00
ปวส.	บริหารธุรกิจ			
	-สาขาวิชาการบัญชี	2	2	100.00
	-สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	100.00
	-สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	16	16	100.00
	-สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล	2	2	100.00
	ช่างอุตสาหกรรม			

-สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	12	12	100.00
-สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	8	8	100.00
รวม ปวส.	47	47	100.00
รวมทั้งหมด	117	117	100.00

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 70 คน และระดับ ปวส. จำนวน 47 คน รวมเป็น 117 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษา ปีการศึกษา 2558
2. เอกสารประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา
3. รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น

- ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมครูผู้สอนประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธิดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชนันท์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 โดยใช้
แบบทดสอบด้านอาชีวศึกษา(V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยฯ มีการ
ดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการ
เตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จ V-Net สู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้ทุกสาขางาน สาขาวิชา จัดการเรียน
การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการ
จัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานวิจัย จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่า
สม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการจัดซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่มีระดับความก้าวหน้าทางการเรียนต่ำ และจัดแนะ
แนวการทำข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และ
ปวส. 2 ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 4 แสดงผู้เรียนที่มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา
(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช. และ ปวส.
ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			การ การ	ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
พาณิชยกรรม	29	29	17	58.62	29	21	72.42	10	34.49
-สาขางานการบัญชี	8	8	4	50.0	8	5	62.50	3	37.50
-สาขางานคอมพิวเตอร์	20	20	13	65.0	20	16	80.00	7	35.00
-สาขางานธุรกิจ สถานพยาบาลพยาบาล	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-สาขางานธุรกิจค้าปลีก	1	1	0	0	1	0	0	0	0
อุตสาหกรรมการ	11	11	6	54.54	11	10	90.91	6	54.55

ห้องเทียบ									
-สาขางานการโรงแรม	11	11	6	54.54	11	10	90.91	6	54.55
ช่างอุตสาหกรรม	30	30	5	16.66	30	13	43.33	5	16.67
-สาขางานยานยนต์	16	16	1	6.25	16	4	25.00	1	6.25
-สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	14	14	4	28.57	14	9	64.28	4	28.58
-สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	70	70	28	40.0	70	44	62.86	21	30.00

ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ	27	27	20	74.08
- สาขาวิชาการบัญชี	2	2	2	100
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	3	42.86
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	16	16	13	81.25
- สาขาวิชาธุรกิจพยาบาล	2	2	2	100
ช่างอุตสาหกรรม	19	19	7	36.85
-สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	12	12	2	16.67
-สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	0	0	0	0
-สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	7	5	71.43
รวมทั้งหมด	46	46	27	58.70

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปรวมทั้งระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ ระดับ ปวส. คิดเป็น ร้อยละ 58.70 รวมทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 44.35

$$\text{สูตร } \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา} \times 5}{50} = \frac{44.35 \times 5}{50} = 4.44$$

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของนักศึกษาทุกชั้นปี
2. รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชา

จุดเด่น

- วิทยาลัยเตรียมความพร้อมนักศึกษาระดับ ปวช..3 และระดับ ปวส.2 เพื่อรับการทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ของครูในรายวิชาต่างๆ
- กำหนดช่วงเวลาการติว V – Net ให้เหมาะสม
- แทรกแนวข้อสอบ V-net ในรายวิชาต่างๆ เช่น แบบทดสอบ ใบงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 โดยใช้
แบบทดสอบด้านอาชีวศึกษา(V-Net) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน
คุณภาพ คือ โครงการเตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จ V-Net สู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม	29	29	23	79.31
	-สาขางานการบัญชี	8	8	6	75.00
	-สาขางานคอมพิวเตอร์	20	20	16	80.00
	-สาขางานธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	100.00
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	11	11	10	90.90
	-สาขางานการโรงแรม	11	11	10	90.90
ปวช.	ช่างอุตสาหกรรม	30	30	14	46.67
	-สาขางานยานยนต์	16	16	6	37.40
	-สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	14	14	8	57.14
	-สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0	0
	รวม ปวช.	70	70	47	67.15
ปวส.	บริหารธุรกิจ	26	26	24	92.30
	-สาขาวิชาบัญชี	2	2	2	100
	- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	5	71.42

	-สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	15	15	15	100
	- สาขาวิชาธุรกิจพยาบาล	2	2	2	100
ปวส.	ช่างอุตสาหกรรม	19	19	19	100
	-สาขาวิชาเครื่องกล	12	12	12	100
	-สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	0	0	0	0
	-สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	7	7	100
	รวม ปวส.	45	45	43	95.56
	รวมทั้งหมด	115	115	90	78.26

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 67.15 และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 95.56 รวมทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 78.26

$$\text{สูตร } \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นพิจารณา} \times 5}{50} = \frac{78.26 \times 5}{50} = 7.83$$

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาของนักศึกษาทุกชั้นปี
2. รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชา

จุดเด่น

- นักศึกษาระดับ ปวช..3 และระดับ ปวส.2 ได้รับการติว V-Net อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มภาษาต่างประเทศ
- กำหนดช่วงเวลาการติว V – Net ให้เหมาะสมและเข้มข้นมากขึ้น
- แทรกแนวข้อสอบ V-net เก่าๆ ในใบงาน แบบทดสอบต่างๆ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1.6 การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวน ผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม -สาขางานการบัญชี				
	-สาขางานคอมพิวเตอร์				
	-สาขางานธุรกิจค้าปลีก				
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว -สาขางานการโรงแรม				
	ช่างอุตสาหกรรม -สาขางานยานยนต์				
	-สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง				
	รวม ปวช.				
ปวส.	บริหารธุรกิจ -สาขาวิชาการบัญชี				
	-สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	-สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์				
	-สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล				
	ช่างอุตสาหกรรม -สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์				
	-สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				
	รวม ปวส.				
รวมทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นครราชสีมา ได้ดำเนินการสำรวจจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน โดยรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพคือ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม			
	-สาขางานบัญชี	9	7	77.77
	-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	18	75.00
	-สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล	0	0	0
	-สาขางานภาษาต่างประเทศ	0	0	0
	-สาขางานธุรกิจค้าปลีก	11	1	9.09
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว			
	-สาขางานการโรงแรมฯ	12	11	91.66
	ช่างอุตสาหกรรม			
	-สาขางานยานยนต์	27	16	59.25
	-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	21	12	57.14
	-สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0
	รวม ปวช.	104	65	62.50
ปวส.	บริหารธุรกิจ			
	-สาขาวิชาการบัญชี	0	0	0
	-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	9	75.00
	-สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล	10	2	20.00
	-สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	21	15	71.42
	ช่างอุตสาหกรรม			
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	16	12	75.00

	-สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	0	0	0
	-สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	8	7	87.50
	รวม ปวส.	67	45	67.16
	รวมทั้งหมด	171	110	64.32

จากตารางพบว่า

ผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 64.32

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าทั้งหลักสูตร 11 สาขาวิชา
2. รายชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร 11 สาขาวิชา

จุดเด่น

- อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในทุกๆ เรื่อง

จุดควรพัฒนา

- กำหนดมาตรการป้องกันการลาออกกลางคันของนักศึกษาและผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ให้น้อยลง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานทำประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ 1 ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ มีการดำเนินการหลากหลายรูปแบบ อาทิ การติดตามทางไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ ทางสื่อออนไลน์ แจกข้อมูลเพื่อนต่อเพื่อน และการจัดงาน ชมรมศิษย์เก่า มีการใช้แบบสำรวจ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ สาขาวิชาต่างๆ และศูนย์ให้คำปรึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาให้ได้มากที่สุด

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือกิจกรรมแนะแนวอาชีพหรือศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	สาขางานการ บัญชี	14	2	14.28	0	0	11	78.57	13	92.85
	สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	2	10.52	0	0	10	52.63	12	63.15
	สาขางานธุรกิจ สถานพยาบาล	4	0	0	0	0	4	100.00	4	100.00
	สาขางาน ภาษาต่างประเทศ	8	1	12.50	0	0	7	87.50	8	100.00
	สาขางานธุรกิจ ค้าปลีก	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	สาขางานการ โรงแรม	6	0	0	0	0	4	66.66	4	66.66
ช่าง อุตสาหกรรม	สาขางานยานยนต์	13	1	7.69	0	0	10	76.92	11	84.61
	สาขางานช่าง	6	2	33.33	2	33.33	1	16.66	5	83.33

	ไฟฟ้ากำลัง									
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	17	1	5.88	1	5.88	13	76.47	15	88.23
รวม ปวช.		87	9	10.34	3	3.44	60	68.96	72	82.75
ปวส. บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	18	5	27.77	0		10	55.55	15	83.33
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	7	3	42.85	2	28.57	2	28.57	7	100
	รวม ปวส.	51	24	47.05	5	9.80	15	29.41	44	86.27
ช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	11	6	54.54	3	27.27	1	9.09	10	90.91
	สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า	15	10	66.66	0	0	2	13.33	12	80.00
	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม ปวส.		51	24	47.05	5	9.80	15	29.41	44	86.27
รวมทั้งสิ้น		138	33	23.91	8	5.79	75	54.34	116	84.05

จากตารางพบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 138 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี และผู้ที่มีงานทำอยู่แล้ว รวมทั้งสิ้น จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 84.05

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
3. รายงานผลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ

จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยทุกสาขาวิชาที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ และจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่เข้ารับทำงาน

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักศึกษามีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียนมากขึ้น
2. จัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ

ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชั้น นครราชสีมา ได้วางแผนการจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยศูนย์ประสานหน่วยงานและการฝึกงาน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมา	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
				3.51 – 5.00			3.51 – 5.00		
รวม	74	10	9	74	9	9	16	9	9
							4.18		

จากตารางพบว่า

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.18

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
----------	-------------

5	ดีมาก
---	-------

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายงานการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

- สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่ประเมินยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา

- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการ ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
---------	----------	-------------------------------	--------------

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 90.72	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ระดับความพึงพอใจ 3.85	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 100	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-64.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ค่าคะแนน 4.44	4 (ดี)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-64.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ค่าคะแนน 7.83	5 (ดีมาก)
มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน

คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7. ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 64.32	3 (พอใช้)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 84.05	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึง พอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ระดับความพึง พอใจ 4.18	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4.63

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 ตัวบ่งชี้
โดยปีการศึกษา 2558 ไม่ประเมิน 1 ตัว (ตัวบ่งชี้ที่ 1.6)
คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. วิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้านอย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยมีระบบติดตามช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

3. สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่ประเมินยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในทุกๆ เรื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมผู้เรียนมาเรียน ทุ่มเวลาสม่ำเสมอ ไม่ลาออกกลางคัน และตั้งใจเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชนะ นครราชสีมา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น และให้นักศึกษาได้ศึกษาตามหลักสูตรครบถ้วนตาม

โครงสร้างหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ โดยสาขาวิชา รวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยกิจกรรม / แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือเน้นฝึกทักษะการปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี วิทยาลัยฯ ได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตามสถานประกอบการต่างๆ นอกจากนั้นจะติดตามดูแลให้ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ และโครงการนิเทศการสอนและการตรวจติดตามแบบมืออาชีพ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ(1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 87

จากตารางพบว่า

สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตาม ข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 87

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลพันธ์ นครราชสีมา สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดระบบการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะสาขาวิชา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจากสถานประกอบการ ผู้สอนมีการจัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการประเมินสภาพจริง มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ โดยสาขาวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารธุรกิจ ฝ่ายช่างอุตสาหกรรม และฝ่ายการศึกษาทั่วไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ตารางสอน
2. มอบหมายการสอนแต่ละสาขาวิชา
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดระบบการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะสาขาวิชา

จุดเด่น

- แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา สนับสนุน ได้ดำเนินการให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณา

การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการเรียนการสอน และให้ผู้สอนทำบันทึกหลังการสอน และนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศไปจัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น หรือพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารธุรกิจ ฝ่ายช่างอุตสาหกรรม และฝ่ายการศึกษาทั่วไป

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมืออาชีพ และโครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 90 รายวิชา
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 90 รายวิชา

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน
3. บันทึกหลังการสอน
4. ทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

- ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการเรียนการสอน และให้ผู้สอนทำบันทึกหลังการสอน และนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศไปจัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

จุดควรพัฒนา

- ครูผู้สอนยังไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชั้น นครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคน กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งรวบรวมข้อมูลที่สำคัญวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมีอาชีพ โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สำนักงาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

จุดเด่น

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายทุกรายวิชา

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศก่อนการออกฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อม คู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงาน ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยศูนย์ประสานหน่วยงานและการฝึกงานนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน การสัมมนาการฝึกงาน โครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมืออาชีพ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ๓ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	✓
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน	✓
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. การคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน
2. ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
3. นิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน
4. สัมมนาการฝึกงานร่วมสถานประกอบการ

จุดเด่น

- มีการคัดเลือกสถานประกอบการ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร นิเทศและสัมมนา กับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบหรือ ประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1) 	ปฏิบัติ(1)-(5)	5(ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ(1)และมีผล(5) - ดี ปฏิบัติ(1)และมีผล(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)และมีผล(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)และมีผล(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1) 	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	5(ดีมาก)
2.3 ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ 2			5.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนน 3.51 – 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
คะแนน 2.51 – 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนน 1.51 – 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
คะแนน 1.00 – 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการเรียนการสอน และให้ผู้สอนทำบันทึกหลังการสอน และนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศไปจัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
3. มีการคัดเลือกสถานประกอบการ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร นิเทศและสัมมนา กับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวง โดยมีการเลือกประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายธุรการ สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.61
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

- ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธิดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงานแผน ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และนำแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีไปดำเนินการโดยให้ครู และบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ ตามจุดเน้น จุดเด่น เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานแผน ฝ่าย ประกันคุณภาพการศึกษา สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการกำหนดอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน
2. โครงการ

จุดเด่น

1. แผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีผู้บริหารที่บริหารงานตามหลักการบริหาร มีภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดย ฝ่ายบุคลากร สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีผู้บริหารที่บริหารงานตามหลักการบริหาร มีภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมครูและบุคลากร อย่างน้อยเดือนละครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	12 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.83

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ การประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.83

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. การประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

- มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานจังหวัด โดยมีข้อมูลครบถ้วนสามารถเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศได้ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการจัดระบบสารสนเทศ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของข้อมูล รวมทั้งการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการการจัดการความรู้ พัฒนาความรู้ความสามารถ และการอบรมบุคลากร

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 3.68

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ย 3.68

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. มีฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา จัดทำแผนงาน และโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการ C-Tech อุุ่นใจไร้ Risk การประชุมผู้ปกครอง โครงการป้องกันภัยจากสารเสพติด ตรวจสอบสุขภาพในสถานศึกษา และกิจกรรมจราจรสดใสดูอุบัติเหตุ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง

จุดเด่น

- สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

จุดควรพัฒนา

- มีระบบติดตามช่วยเหลือเพื่อลดความเสี่ยง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีกิจกรรมปฐมนิเทศ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยศูนย์ให้คำปรึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และโครงการ C-Tech อุุ่นใจ ไร้ Risk

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
2. สมุดบันทึกโฮมรูม

จุดเด่น

- มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ

การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ได้จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่มุ่งเน้นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ รวมถึงมีการติดตามประเมินผล การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายวิศวกรรมและบริการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง สืบหาความพึงพอใจการใช้ห้อง รวมทั้งมีการบริหารจัดการให้อรรถประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.57
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ และมีผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาข้อ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.78

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
----------	-------------

5	ดีมาก
---	-------

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

จุดเด่น

- มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจ และนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานพัสดุ ฝ่ายการเงินและบัญชี สำนักอำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน จัดหา-ซ่อมแซมครุภัณฑ์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.58
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ และมีผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาข้อ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.58

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

- มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ จัดหาทุนการศึกษา ส่งเสริมให้มีโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ซึ่งรวบรวมข้อมูล โดยฝ่ายบุคลากรสำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการพัฒนาสวัสดิการให้กับครูและเจ้าหน้าที่ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน นวัตกรรมและงานวิจัยครู

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 90
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 7
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 15
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 85
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 20

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
----------	-------------

5	ดีมาก
---	-------

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- 2.

จุดเด่น

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ มากกว่า 50 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ปลูก ฟังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายการเงินและบัญชี สำนัก อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่สากล โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน โครงการพัฒนาจิตเปลี่ยนวิถีชีวิต โครงการ 1 นวัตกรรม 1 สาขาวิชา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ	งบรายจ่าย	ร้อยละ	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	22,219,672.80	2,299,736	10.35	✓
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก				x
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		688,809	3.10	✓
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ		1,364,287	6.14	✓

	งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ			
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพล โลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	1,379,841	6.21	✓

จากตารางพบว่า

1. รายการค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 10.35 ของ
งบดำเนินการ
2. รายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละ 0 ของงบดำเนินการ
3. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 3.10 ของ
งบดำเนินการ
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง
โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ร้อยละ 6.14 ของงบดำเนินการ
5. รายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น
พลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 6.21 ของงบดำเนินการ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- งบรายรับรายจ่ายประจำปี

จุดเด่น

1. ใช้จ่ายตามงบประมาณที่ได้วางแผนไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชั้นช์ นครราชสีมา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานทวิภาคี สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 90
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	45 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	8 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบสรุปการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษของแต่ละสาขา

จุดเด่น

1. สถานประกอบการร่วมจัดการเรียนรู้มากกว่า 45 แห่ง

จุดควรพัฒนา

- 1.

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	- ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1) 		
ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับ คุณภาพในการ บริหารงานการเงิน และงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4(ดี)
ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากร ในการจัดการ อาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.92 (ดีมาก)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย
2. มีฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
3. สถานประกอบการร่วมจัดการเรียนรู้มากกว่า 45 แห่ง

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.
- 2.

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกสาขางาน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายช่างอุตสาหกรรม สำนักวิชาการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน (C-Tech Mobile) โครงการ C-Tech Exhibition'2015

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	5 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 85
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 85
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.40

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ตารางการออกให้บริการ C-Tech Mobile
2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

จุดเด่น

- ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษาทุกชั้นปีออกบริการ C-Tech Mobile ทุกคน

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 -5.00 ประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 -4.50 ประเมินอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51-3.50 ประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 -2.50 ประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 -1.50 ประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษาทุกชั้นปีออกบริการ C-Tech Mobile ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนพรัตน์ นครราชสีมา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายช่างอุตสาหกรรม สำนักวิชาการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนพรัตน์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่สากล โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่สากล โครงการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานสัปดาห์ทางวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	44 ชิ้น
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 70
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 50
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลใน ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 18

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของนักศึกษา

จุดเด่น

- นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทุกคน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนะพลชั้น ๓ นครราชสีมา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่งาน รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานวิจัย ฝ่ายช่างอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนะพลชั้น ๓ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือส่งเสริมพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดทำวิจัยของสถานศึกษา โครงการ 1 นวัตกรรม 1 สาขาวิชา วิทยาลัยจัดการเผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการ และช่องทางที่หลากหลาย เช่นอินเทอร์เนต เอกสาร นิทรรศการ ประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 13

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จุดเด่น

- ครูทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทุกคน
-

จุดควรพัฒนา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			5.00

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 - 5	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนน 3.51 - 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
คะแนน 2.51 - 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนน 1.51 - 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
คะแนน 1.00 - 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ทุกคน
2. ครูทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุ

บำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาจิตเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาต่อเนื่องทั้งปีการศึกษา ส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมต่างๆ ภายในวิทยาลัยเช่น การยิ้ม การไหว้ ทักทาย สวัสดิ์และขอบคุณ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของชมรม มีกิจกรรมที่สร้างระบบวินัยให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง	✓

	จิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	3.95

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. กิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทฤษฎีบท รัฐศาสตร์ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 5 กิจกรรม

2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทฤษฎีบท รัฐศาสตร์ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

จุดเด่น

- นักศึกษาทุกสาขาวิชาเข้ากิจกรรม

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนพลชั้น ๓ นครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม , โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.10

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม
2. การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

- นักศึกษาทุกสาขาวิชาเข้ากิจกรรม

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชั้น ๓ นครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการประเภทต่างๆ ให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ จัดทำกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพทุกปีการศึกษา โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ แข่งขันกีฬาวันครู และโครงการตรวจสุขภาพนักศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	3.45

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม
2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

จุดเด่น

- นักศึกษาทุกสาขาวิชาเข้ากิจกรรม

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ให้ความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือทุกโครงการ กิจกรรม แผนงานของวิทยาลัยอาศัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5.00

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. นักศึกษาทุกสาขาวิชาเข้ากิจกรรม

2.

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โครงการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ระดับดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสาธารณชน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ต้อง ปรับปรุง (2)	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน (1)
1) ด้านการ เรียนและ ผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป		✓			
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ต้อง ปรับปรุง (2)	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน (1)
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า			✓		
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	✓				
2) ด้าน หลักสูตรและ การจัดการ เรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	✓				
3) ด้านการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัต ลักษณ์	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพ แวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน	✓				

	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ					
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ		✓			
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	✓				
4) ด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	✓				
5) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	✓				
6) ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				
7) ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	✓				
รวมจำนวนตัวบ่งชี้แต่ละระดับ		31	2	1		
รวมทั้ง 7 มาตรฐานมีตัวบ่งชี้ระดับดีมาก จำนวน		31 ตัวบ่งชี้				
คะแนนที่ได้		5				

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ระดับดี จำนวน 31 ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพใน ระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ 1-5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 1- 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ ต้องปรับปรุงถ้วนปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1- 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายใน การดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555	-ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มี ตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน -ดี 24 – 29 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	30 ตัวบ่งชี้	5(ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			5.00

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สรุปผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	37	
คะแนนเฉลี่ย	4.63	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ขอสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	
คะแนนเฉลี่ย	4.92	ดี
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	10	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 7 มาตรฐาน	4.94	

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์การประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1 จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือการวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ประกันคุณภาพภายใน

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

2.2. จุดที่ต้องพัฒนา

(ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ ในระดับดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. แผนพัฒนาระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

1.1 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา พัฒนาระบบการติดตามนักศึกษา โดยมีการบูรณาการระหว่าง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศูนย์ให้คำปรึกษา และสำนักกิจการนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาให้ศูนย์ให้คำปรึกษาทางานพิเศษให้นักศึกษาทำ

1.2 ครูที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และใกล้ชิด

1.3 ครูผู้สอนต้องใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อจูงใจให้นักศึกษาเรียน และติดตามนักศึกษา ที่ขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4 ฝ่ายวัดผลและประเมินผล ควรแจ้งผลการเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองทราบ และ กำหนดวันแก้ไขผลการเรียนอย่างชัดเจน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

1.5 ฝ่ายวินัยและความประพฤติต้องดูแลกระบวนการมาสาย การขาดเรียน ของนักศึกษา พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง โดยการส่ง SMS ให้กับผู้ปกครอง

2. พัฒนาระบบคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา มีบางสาขางานที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net)

2.2 บางสาขาวิชาที่มีปัญหาควรปรับกระเข้ารายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 จัดทบทวนความรู้ในรายวิชาที่สอบโดยนำข้อสอบของปีที่ผ่านมา มาทดสอบในบางรายวิชา เพื่อทบทวนความรู้

2.4 นำข้อสอบในรายวิชาต่างๆ มาทดสอบเก็บคะแนน และตีวในรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) การช่วยเหลือจากชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น
- 2) จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อประสานงาน และร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักศึกษา

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|--------------|-----------|---------------------------------|
| 1. นายสกนธ์ | อินทกุล | ผู้จัดการ |
| 2. นางพรทิพา | เจริญวงศ์ | ผู้อำนวยการ |
| 3. นางนภศร | สนใหม่ | หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา |

ตรวจสอบรายงานประจำปี 2558

- | | | |
|---------------|--------------|--|
| 1. นางดุขฎิ | มันกิจ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักวิชาการฝ่ายบริหารธุรกิจ |
| 2. นางจงดตี | น้อยหมื่นไวย | หัวหน้าฝ่ายทะเบียน |
| 3. นางสุชธิตา | หงิมเพ็ง | หัวหน้าฝ่ายวัดผลและประเมินผล |

งานพิสูจน์อักษร

- | | | |
|---------------|----------|-----------------|
| 1. นางยุวรีย์ | ศรีโอษฐ์ | หมวดวิชาภาษาไทย |
|---------------|----------|-----------------|